

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Основная школа п. Нельмин-Нос»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос»
Протокол № 9 от 11.06. 2021 г.



Утвержден
приказом ГБОУ НАО
«ОШ п. Нельмин-Нос»
№ 74 от 11.06. 2021 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территории МО «Малоземельский сельсовет», которая закреплена распоряжением Учредителя.

Особенности контингента учащихся: в 1 - 9 классах школы обучается до 90 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития.

Наряду с основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности,

В педагогической команде - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения отдельных категорий, обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов;

3) Модель управления результатами образования на основе системы

распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в ГБОУ НАО «ОШ п.Нельмин-Нос»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основные традиции воспитания в ГБОУ НАО «ОШ п.Нельмин-Нос»:

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» основывается на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- совместные дела: взрослых и детей (от пассивного наблюдателя до организатора);
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных

детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень **начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. **К наиболее важным** из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы,

- не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень **основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для

развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят

их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- общешкольные родительские и ученические собрания для обсуждения проблем;
- открытые площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, ярмарки которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные посвящения, связанные с переходом обучающихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе;
- праздники, концерты, театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- День самоуправления в День Учителя, когда ученики организуют учебный процесс;
- предметные недели;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и посёлке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного нахождения формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности (примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий, походов и экспедиций, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, выставки, в организации п. Нельмин-Нос, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или населённые пункты НАО для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности

педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Нарьян-Мара.
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, на котором размещена необходимая информация.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний», Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей в условиях различного рода чрезвычайных событий).	1-4	01.09.2021г	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв Беслана.	1-4	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Международный день распространения грамотности».	1-4	08.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных юбилею	1-4	В течение года	Заместитель

П.А. Явтысого			директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель школы, педагог- библиотекарь
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма и терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25.09-29.09. 2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Окружная профилактическая акция «Любить и беречь». Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений.	1-4	01.10-30.11. 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Международный день пожилого человека. Открытки и поздравления для пенсионеров.	1-4	1.10.2021	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.	1-4	04.10.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
День учителя: поздравления и открытки для учителей, День самоуправления, концерт «Нет в мире радостнее дела, чем воспитание души!».	1-4	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель
Выставка народного творчества «Осенняя палитра».	1-4	4 неделя октября	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатель школы
Классные часы, патриотическая пятиминутка в классах «4 ноября - День	1-4	30.10.2021	Заместитель директора по ВР,

народного единства»			классные руководители
120 лет со дня рождения Е.И. Чарушина. Литературная гостиная.	1-4	11.11.2021	Школьный библиотекарь, классные руководители
Неделя правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	16.11-22.11 2021	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, воспитатель
Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16.11. 2021	Педагог- организатор, воспитатель школы
Мероприятия, посвященные Дню ненецкой письменности	1-4	18.11-18.12 2021	Педагог- организатор, классные руководители
Спортивная игровая программа «Быстрее, выше, сильнее»	1-4	20.11.2021	Учитель физкультуры, воспитатель школы
Праздничный концерт, посвященный Дню матери.	1-4	27.11.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатель школы, классные руководители
Классный час «3 декабря – День Неизвестного Солдата»	1-4	03.12.2021	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12.2021	Классные руководители
День правовых знаний, посвященный Дню Конституции РФ	1-4	12.12.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатель школы
Новогодний праздник в школе: украшение кабинетов, конкурс поделок, новогодний праздник	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатель школы, классные руководители
Конкурс рисунков в начальной школе 1-4 классы «Это страшное слово – война», посвященный подвигу ленинградцев во время блокады.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской науки. Интеллектуальная игра «Эрудиты»	1-4	08.02.2022	Педагог- организатор, воспитатель школы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: строевая подготовка, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатель школы, классные руководители
Предметная неделя по родному	1-4	20.02-27.02	Классные

(ненецкому) языку, посвященная Международному дню родного языка		2022	руководители, воспитатель школы
Библиотечный час «Воинской доблести, славе и чести посвящается...» Конкурс рисунков «День защитника Отечества»	1-4	февраль	Педагог- библиотекарь, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	01.03.2022	Педагог- организатор, воспитатель школы
Международный женский день 8 Марта. Изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек и сестер, концерт	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор, воспитатель школы
Неделя математики	1-4	14.03-20.03 2022	Классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма и России»	1-4	18.03.2022	Классные руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	1-4	Март, апрель	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, спортивные соревнования	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добра, благотворительная ярмарка	1-4	17.04-24.04 2022	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатель школы, социальный педагог, педагог-психолог
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвященный дню пожарной охраны	1-4	30.04.2022	Педагог- организатор, классные руководители, воспитатель школы, учитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы: участие в поселковом митинге, вахта Памяти, акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», участие в концерте, Диктант Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель школы
Неделя русского языка, посвящённая Дню славянской письменности	1-4	22.05-27.05 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Прощание с начальной школой	4	май	классные руководители
Организация работы летней оздоровительной площадки	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные

Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках	3-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатель школы, классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно плану внеурочной деятельности для 1-4 классов)

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фото в школьной газете, на странице сайта	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Экскурсии, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музея п. Нельмин-Нос	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы, классные

			руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	раз /четверть	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог, педагог – психолог. Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок»			
(согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов)			
Модуль «Детские общественные объединения»			
(согласно плану работы ООГДЮО «Российское движение школьников»)			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний». Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей в условиях различного рода чрезвычайных событий).	5-9	01.09.2021г	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв Беслана.	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Классный час «Международный день распространения грамотности».	5-9	08.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных юбилею П.А. Явтысого	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель школы, педагог-библиотекарь
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

безопасности, экстремизма и терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			классные руководители, учитель ОБЖ
День здоровья	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09-29.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
Окружная профилактическая акция «Любить и беречь». Мероприятия по правовому воспитанию и профилактике правонарушений.	5-9	01.10-30.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Международный день пожилого человека. Открытки и поздравления для пенсионеров. Трудовой десант.	5-9	1.10.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатель школы, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.	5-9	04.10.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ
День учителя: поздравления и открытки для учителей, День самоуправления, концерт «Нет в мире радостнее дела, чем воспитание души!».	5-9	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель школы
Выставка народного творчества «Осенняя палитра».	5-9	4 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатель школы
Классные часы, патриотическая пятиминутка в классах «4 ноября – День народного единства»	5-9	30.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	16.11-22.11.2021	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, воспитатель, классные

			руководители
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16.11. 2021	Педагог-организатор, воспитатель школы
Мероприятия, посвященные Дню ненецкой письменности	5-9	18.11-18.12 2021	Педагог-организатор, учителя предметники
Спортивная игровая программа «Быстрее, выше, сильнее»	5-9	20.11.2021	Учитель физкультуры, воспитатель школы
Праздничный концерт, посвященный Дню матери.	5-9	27.11.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатель школы, классные руководители
Классный час «3 декабря – День Неизвестного Солдата»	5-9	03.12.2021	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.2021	Классные руководители
День правовых знаний, посвященный Дню Конституции РФ	5-9	12.12.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатель школы
Новогодний праздник в школе: украшение кабинетов, конкурс поделок, новогодний праздник, участие в новогоднем сценарии.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатель школы, классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	5-9	27.01.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российской науки. Интеллектуальная игра «Эрудиты»	5-9	08.02.2022	Педагог-организатор, воспитатель школы, учителя-предметники
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: строевая подготовка, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатель школы, классные руководители
Предметная неделя по родному (ненецкому) языку, посвященная Международному дню родного языка	5-9	20.02-27.02 2022	Учителя-предметники, воспитатель школы
Библиотечный час «Воинской доблести, славе и чести посвящается...» Конкурс рисунков «День защитника Отечества»	5-9	февраль	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	5-9	01.03.2022	Педагог-организатор, воспитатель школы

Международный женский день 8 Марта. Изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек и сестер, концерт	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор, воспитатель школы
Неделя математики	5-9	14.03-20.03 2022	Классные руководители
Классный час «День воссоединения Крыма и России»	5-9	18.03.2022	Классные руководители
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»	5-9	Март, апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, спортивные соревнования	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добра, благотворительная ярмарка	5-9	17.04-24.04 2022	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатель школы, социальный педагог, педагог-психолог
Всероссийский открытый урок «ОБЖ», посвященный дню пожарной охраны	5-9	30.04.2022	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатель школы, учитель ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы: участие в поселковом митинге, вахта Памяти, акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», участие в концерте, Диктант Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель школы
Неделя русского языка, посвящённая Дню славянской письменности	5-9	22.05-27.05 2022	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя предметники
Праздник «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель школы
Организация работы летней оздоровительной площадки	5-6	июнь	Заместитель директора по ВР

Модуль «Профориентация»

Дела	Классы	Сроки проведения	Ответственные
«Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся».	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

Организация и проведение классных часов, тестирования по профориентации	8-9	В течение года	классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатель школы
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, просмотр лекций, участие во Всероссийских открытых уроках	8-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатель школы
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – все профессии нужны!»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатель школы
Дни открытых дверей в учебных заведениях г. Нарьян-Мара, Ярмарка учебных мест	9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно плану внеурочной деятельности для 5-9 классов)

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, Совета старост, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления, посвященный Дню учителя. Участие учеников в организации мероприятия.	7-9	октябрь	Классные руководители
Участие и организация общешкольных и внутриклассных мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатель школы, классные руководители
Урегулирование конфликтных ситуаций в школе	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, фото в школьной газете, на странице сайта	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, воспитатель школы

Участие в региональных и Всероссийских конкурсах школьных медиа	7-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, воспитатель школы
Модуль «Экскурсии, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии, походы на природу	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители, педагог-организатор
Посещение музея п. Нельмин-Нос	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	раз /четверть	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	По плану социального педагога	Социальный педагог, педагог - психолог. Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Модуль «Школьный урок»			
(согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)			
Модуль «Детские общественные объединения»			
(согласно плану работы ООГДЮО «Российское движение школьников»)			