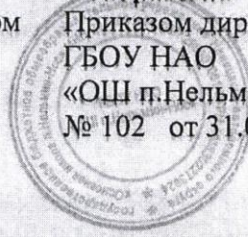


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «Основная школа п.Нельмин-Нос»**

**Рассмотрено**  
Педагогическим  
советом ГБОУ НАО  
«ОШ п.Нельмин-Нос»  
28.05.2019 г.  
протокол № 10

**Принято**  
Управляющим советом  
ГБОУ НАО  
« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ г.  
протокол № \_\_\_\_\_


**Утверждено**  
Приказом директора  
ГБОУ НАО  
«ОШ п.Нельмин-Нос»  
№ 102 от 31.05.2019 г.



**Программа развития государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Ненецкого автономного  
округа «Основная школа  
п.Нельмин-Нос»  
на 2019-2024 годы**

**Согласовано**

Заместитель руководителя  
Департамента образования,  
культуры и спорта  
Ненецкого автономного округа

 Л.А. Храпова

2019 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	
АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.....	
SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ....	
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Основная школа п.Нельмин-Нос» на 2019-2024 годы.

Развитие образования XXI века характеризуется изменением социально-культурных условий развития, ростом интенсивности информационных процессов, а также потребностью современного общества в гибких, адаптивных системах образования. Процесс развития информационного общества влечет за собой процессы становления новой образовательной политики, формирования ее новых целей, направленных не столько на получение ребенком конкретных знаний в различных областях, сколько на обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности посредством открытости образования на протяжении всей жизни.

Становление современной школы происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Основная школа п.Нельмин-Нос»: <b>«повышение качества образования, конкурентоспособности школы в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»</b>
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	1) обеспечение вариативности, индивидуализации, дифференциации общего образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся; 2) изменение качества образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья; 5) совершенствование системы работы с одаренными детьми; 6) развитие культурно-образовательной среды на основе компетентностного, системно-деятельностного подходов, реализации принципов открытости, преемственности, непрерывности обучения, усиления социокультурной и ценностно-смысловой составляющих общего образования; 7) создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и эффективной самореализации обучающихся, развитие мотивации и способностей обучающихся в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни; 8) создание условий для развития кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить готовность

	<p>педагогических работников к эффективной организации образовательной деятельности и повышению качества образования;</p> <p>9) расширение использования педагогического потенциала, родительской общественности в целях воспитания обучающихся;</p> <p>10) формирование качественно нового отношения участников образовательной деятельности к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки;</p> <p>11) расширение спектра сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами для реализации принципа открытости образования.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2019 – 2024 гг.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года”;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный</li> </ul>

	<p>стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017г, №1642;</li> <li>- Распоряжение Департамента образования, культуры и спорта НАО «Об утверждении плана мероприятий, обеспечивающих достижение показателей и результатов региональных проектов на территории НАО в рамках национального проекта «Образование» от 11.03.2019 г., №228-р.</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;</li> <li>-Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>- Устав ГБОУ НАО «ОШ п.Нельмин-Нос»</li> <li>- Локальные акты ГБОУ НАО «ОШ п.Нельмин-Нос»</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Этапы реализации:</p> <p>Первый этап (2019 год) – проектировочный</p> <p>Второй этап (2020-2023 годы) – реализующий</p> <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий</p>
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы развития</b></p>	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля учащихся, ставших призерами и победителями в компетентностных олимпиадах из общего количества участников;</li> <li>– доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность;</li> <li>– доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных внеурочной деятельностью;</li> <li>– обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ;</li> <li>– доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с</li> </ul>

	<p>ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля детей (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>– доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам;</li> <li>– доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УМВД НАО;</li> <li>– доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая), в общем их количестве;</li> <li>– удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров;</li> <li>– доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, к общему количеству участников;</li> <li>– доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, публикации и др. мероприятия окружного, всероссийского уровней;</li> <li>– доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества;</li> <li>– процент лиц, сдавших основной государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ОГЭ ;</li> <li>– процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9 классе от общего количества обучающихся, участвовавших в ГВЭ ;</li> <li>– удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных).</li> <li>- количество и качество проведенных мероприятий, направленных на сохранение и развитие ненецкого языка</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля учащихся, ставших призерами и победителями в компетентностных олимпиадах из общего количества участников – 25%;</li> <li>-доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – 10%;</li> <li>-доля учащихся в возрасте от 6,5 до 17 лет, охваченных внеурочной деятельностью – 70%;</li> <li>-обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ;</li> <li>-доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с</li> </ul>

	<p>ФГОС – 100%;</p> <p>-доля учащихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;</p> <p>-доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам не менее 99,3%;</p> <p>- учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОДН при УМВД по НАО не менее 95%;</p> <p>-укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности – 100%;</p> <p>-доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая), в общем их количестве – 40%;</p> <p>-удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;</p> <p>-доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, к общему количеству участников – 40%;</p> <p>-доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, публикации и др. мероприятия окружного, всероссийского и уровней – 30%;</p> <p>-доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – 30%;</p> <p>- подключение учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам- не менее 75 %;</p> <p>- учащиеся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом-100%:</p> <p>- охват педагогов, работающих в АИС «электронная школа»- 100%</p> <p>-процент лиц, сдавших основной государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ОГЭ – 97%;</p> <p>-процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9 классе от общего количества обучающихся, участвовавших в ГВЭ – 99%;</p> <p>-удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) – 92%.</p>
<b>Исполнители</b>	Коллектив ГБОУ НАО «ОШ п.Нельмин-Нос», родители,



	обучающиеся
<b>Механизмы реализации Программы</b>	интерактивные, социально - направленные, обучающие мероприятия для учеников; - формы взаимодействия с родителями; - система повышения квалификации для педагогов; - психолого-педагогическое сопровождение развития всех субъектов образовательного процесса; - внутренняя и внешняя экспертиза качества образовательной деятельности учителя и учащихся (уроки, дополнительные занятия, кружки, внеклассная работа, индивидуальная работа).
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### I. Общая характеристика

Наименование образовательной организации	государственное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа п.Нельмин-Нос»
Статус	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Руководитель	Горбачёва Марина Васильевна
Адрес организации	166714, Российская Федерация, п.Нельмин-Нос, НАО, ул. Победы, д. 3
Телефон, факс	8(81853)33-3-07/33-3-07
Адрес электронной почты	nnos_school @ mail.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://nelmin-nosschool.ru/">http://nelmin-nosschool.ru/</a>
Учредитель	Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
Дата открытия	01 сентября 1959 года
Лицензия на право осуществления образовательной	выдана «25» марта 2015 г., серия 83 Л01, №0000052, регистрационный номер 47, Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого

деятельности	автономного округа срок действия бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано «14»апреля 2016 г., Департаментом образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа, серия 83А 01 № 0000045, срок действия свидетельства с «14» апреля 2016 г. до «14» апреля 2028 года.
Устав школы	Утвержден Распоряжением Управления образования и молодежной политики Ненецкого автономного округа 31.12.2014 года № 769-р
Реализуемые образовательные программы	- начальное общее образование, срок реализации 4 года; - основное общее образование, срок реализации 5 лет;

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1 классе и шестидневная во 2-9 классах. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 недели, для обучающихся 2-9 классов очной формы обучения 34 учебных недели. Продолжительность уроков 40 минут. Все классы обучаются в одну смену. Аттестация обучающихся осуществляется по окончании каждой учебной четверти во 2-9 классах. Прием в школу на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом директора школы. Обучение в школе осуществляется на русском языке. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета школы.

### **Внешние связи:**

Школа выстраивает внешние связи со следующими организациями и учреждениями:

- ГБДОУ НАО «Детский сад п.Нельмин-Нос»
- МО «Малоземельский сельсовет»
- Газеты «Нарьяна вындер», «Заполярный вестник»
- ГКУ НАО «Центр занятости населения»;
- ГБУК НАО "Ненецкая центральная библиотека имени А.И. Пичкова" библиотека филиал № 19 п.Нельмин-Нос

- ГБУЗ НАО «ЦРП ЗР НАО» обособленное подразделение – филиал ГБУЗ НАО «ЦРП ЗР НАО» амбулатория п. Нельмин - Нос
- ГБУ НАО Спортивная школа «Труд» филиал в п.Нельмин-Нос

## II. Оценка образовательной деятельности

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует родительский комитет.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, 9 класс - ФК ГОС).

### Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено программами следующей направленности:

В 1-4 классах:

Направления	Название	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Уроки здоровейки	1
	Подвижные игры	1
Духовно-нравственное	Страна этикета	1
Социальное	Я среди людей	1
Общеинтеллектуальное	Мой родной язык	2
	«English-speaking club» английский клуб	2
Общекультурное	Умелые ручки	1
	Хочу знать	1
Итого		10

В 5-8 классах:

Направления	Название	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Мир спортивных игр	2
	Азбука здоровья	1
Духовно-нравственное	Я среди людей	1
Социальное	Мы волонтеры	2
Общеинтеллектуальное	Наш край	1
	Познавательная география	2
	Шахматы	1
Общекультурное	Своими руками	1
Итого		10

### Оценка материально-технической базы

ГБОУ НАО «ОШ располагается в 3-х зданиях.

**Здание начальной школы** построено в 1959 году. Здание начальной школы построено в 1959 году. В нем располагаются кабинеты 1-4 классов, 4 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: комплект ИКТ (диски, приложения к урокам), мультимедийный проектор; ноутбук; МФУ кабинет директора, библиотека, в которой расположены рабочие места педагога-психолога, учителя - логопеда. На территории школы имеется самостоятельный земельный участок, на котором располагается физкультурно-спортивная зона и зона отдыха. Территория участка ограждена забором по всему периметру.

**Здание основной школы** построено в 1981 году (приспособлено под школу в 2005 году). Здесь оборудованы кабинет заместителя директора по УВР, 5 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: комплект ИКТ (диски, приложения к урокам), мультимедийный проектор; ноутбук; МФУ;

- экран демонстрационный;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ (в наличии тренажер «Максим», противогазы сумка санинструктора носилки ИПП (индивидуальный перевязочный пакет)).

### **Спортивный зал**

отсутствует, обучающиеся 1-4 классов занимаются физкультурой в физкультурно-спортивной зоне, в зимнее время в фойе начальной школы. Для обучающихся 5-9 классов уроки организованы в спортивном зале филиала ГБУ НАО «Спортивная школа «Труд». Площадь спортивного зала и имеющееся в наличии спортивное оборудование обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию и проведения внеурочных спортивных мероприятий.

### **Библиотека**

В здании школы имеется библиотека, площадь которой составляет 18 кв. метров. В помещении имеются читательские места и информационный пункт (выдача, приём литературы), Библиотека оснащена компьютером, принтером. Обучающиеся школы В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). обеспечены учебной литературой на 100%. Фонд библиотеки ежегодно обновляется, соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Общий объем фондов библиотеки (всего) – 7 077 экз., из него: фонд учебников 2 964 экз., учебных пособий - 0 экз., художественной литературы – 3 603 экз.

### **Медицинское обслуживание**

Собственного медицинского кабинета Школа не имеет, медицинское обслуживание осуществляется по договору в обособленном подразделении – филиала ГБУЗ НАО «ЦРП ЗР НАО» амбулатории п. Нельмин – Нос.

### **Кабинет информатики**

В школе оборудован кабинет информатики. В наличии компьютеры – 8 шт., мультимедийный проектор интерактивная доска. Компьютеры соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым персональным ЭВМ. Имеется доступ

к сети Интернет со скоростью соединения до 1 Мбит/с. Все компьютеры объединены в локальную сеть. Все информационно-телекоммуникационные сети оборудованы системой фильтров от проникновения вредоносной и иной информации.

**Анализ показателей деятельности школы  
(по состоянию на 01.04.2019 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	90
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	27/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	человек/процент	0

	класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/процент	25/28
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/процент	
1.19.1	Регионального уровня		0/0
1.19.2	Федерального уровня		0/0
1.19.3	Международного уровня		0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/процент	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/процент	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/процент	10/11
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/процент	0/0



	образовательных программ, в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/процент	9/50
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		9/50
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		9/50
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		9/50
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		0/0
1.29.1	Высшая		0/0
1.29.2	Первая	1/5	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/процент	7/ 38
1.30.1	До 5 лет	человек/процент	5/27

1.30. 2	Свыше 30 лет	человек/процент	2/11
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/процент	5/27
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/процент	1/5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/процент	18/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/процент	16/88
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/процент	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	0,15

## АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы	Преимущества	Недостатки
Качество образования	Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов. Сформирована система оценки качества образования	Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ОГЭ, ГВЭ Снижение показателей качества образовательных результатов в том числе по причине увеличения процента обучающихся с низким

		уровнем развития, низкой учебной мотивацией.
Кадровый потенциал	Наличие профессионально работающих педагогов, наличие системы повышения квалификации. Поддержка администрацией идей и педагогических инноваций.	Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. Сохраняется тенденция старения кадров. Низкий уровень участия в инновационных проектах, незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений
Инфраструктура школы	Реализация адресных программ ремонта, увеличение средств на развитие инфраструктуры (приобретены кабинеты физики, биологии, спортивный инвентарь.)	недостаток помещений для организации урочной и внеурочной деятельности, трудности в организации практической части образовательной программы (лабораторно-практическая деятельность учащихся)
Родители, общество	Заинтересованность части родителей в получении детьми качественного образования. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	Низкая родительская активность. Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. Невысокий культурный уровень родителей. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции; Возможность перехода талантливых учеников в иные, обладающие более высоким статусом, образовательные учреждения. Позиционирование школы на уровне региона
Ценностные установки детей	Рост престижа образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и	Отсутствие у детей должной инициативности, трудолюбия, ответственности за свои действия.

	<p>усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни;</p>	<p>Отсутствие мотивации к обучению. Широкое распространение среди молодежи курения, употребления алкогольных напитков и других вредных привычек.</p>
<p>Социально-культурная среда</p>	<p>Активное использование возможностей социокультурной среды - сотрудничество с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБДОУ НАО «Детский сад п.Нельмин-Нос»</li> <li>• МО «Малоземельский сельсовет»</li> <li>• Газеты «Нарьяна вындер», «Заполярный вестник»</li> <li>• ГКУ НАО «Центр занятости населения»;</li> <li>• ГБУК НАО "Ненецкая центральная библиотека имени А.И. Пичкова" библиотека филиал № 19 п.Нельмин-Нос</li> <li>• ГБУЗ НАО «ЦРП ЗР НАО» обособленное подразделение – филиал ГБУЗ НАО «ЦРП ЗР НАО» амбулатория п. Нельмин - Нос</li> <li>• ГБУ НАО Спортивная школа «Труд» филиал в п.Нельмин-Нос</li> </ul>	<p>Отсутствие показателей эффективности взаимодействия и перспектив развития. Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.</p>
<p>Контингент учащихся</p>	<p>Стабильный, достаточный для проектной мощности здания Преемственность традиций, установление тесных связей</p>	<p>Возможность возникновения конфликтов в связи с разными критериями оценивания, утраты единства детского коллектива</p>

	внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	
Демографическая политика и тенденции	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях	имущественная дифференциация семей. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.
Развитие имиджа школы	Активное изучение и внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий	Не все образовательные запросы могут быть удовлетворены, что ведет к оттоку учащихся.
Взаимодействие школы с родительской общественностью	Высокая активность части родительского коллектива	Завышенные требования родителей к образовательным результатам, достигаемым их ребенком. При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопросов необоснованно выносятся за пределы школы)

SWOT-анализ потенциала развития ОО, результаты самообследования позволяют предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель современного образования, в соответствии с государственным образовательным стандартом, заключается в воспитании компетентного выпускника, т.е. в создании условий для оптимального развития способностей школьника к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию. Обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия требованиям федерального государственного стандарта является главной задачей школы. Качество образования в современных условиях является одной из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Как социальная категория качество образования определяет состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Школа в современном обществе рассматривается как социокультурный институт, основной функцией которого является оказание качественных образовательных услуг, соответствующих современным требованиям. Изменения требований, предъявляемых к системе образования со стороны государства, связаны с переменами в общественно-политической жизни общества. Современный выпускник школы должен быть личностью творческой, инициативной, конкурентоспособной, готовой к полноценной жизни в социуме, что предполагает высокий уровень ее развития, обладание знаниями и необходимыми коммуникативными умениями.

Основная стратегическая цель Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Основная школа п.Нельмин-Нос»: «повышение качества образования, конкурентоспособности школы в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

Для достижения указанной цели должны быть реализованы следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.
4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
5. Оптимизация условий обучения и воспитания с ОВЗ, внедрение инклюзивного образования.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.
9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Миссия школы:

Образование и развитие личности, способной реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях современного информационного общества, патриота, осознающего свою гражданскую идентичность, обладающего активной гражданской позицией.

Концептуальные основания программы:

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для повышения качества образования учащихся нашей школы:

1. в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в конкурентном мире.



Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования направленное на повышения качества.

2. усовершенствовать критерии и показатели оценки качества образования, разработать мониторинг системы оценки качества образования в школе.

3. сохранить, качественно улучшить и пополнить кадровый состав педагогов.

4. совершенствовать систему управления качеством образования.

Приоритетными направлениями развития школы являются:

– создание условий для повышения качества образования; – выстраивание системы внутренней оценки качества результатов образования;

– повышение эффективности управления образовательным учреждением в контексте управления качеством образования.

Для эффективного повышения качества обучения в школе необходимо создать условия:

*на теоретическом уровне:*

– разработка системы критериев и показателей качества образовательного процесса: условий и результатов;

*на практическом уровне:*

– организация мониторинга качества образования в целом и отдельных сторон: условий, процесса и результатов;

– возможность методической поддержки учителя;

– организация рабочего места учителя и оснащение рабочего места ученика, доступ к внешним ресурсам;

– единство урочной и внеурочной деятельности учащихся;

– субъект-субъектное обучение: роль ученика – субъект обучения, вместе со своей деятельностью; роль учителя – организатор учебной деятельности ученика;

– создание образовательной стимулирующей среды;

– использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; – применение проблемно-поисковых методов обучения;

- создание комфортных условий учения (атмосферы сотрудничества, взаимоподдержки);
- взаимодействие всех участников образовательного процесса; – реализация системного подхода к организации процесса повышения качества;

*Для повышения качества результатов обучения необходимо:*

- профессиональная готовность учителя, его мотивированность на достижение запланированных результатов;
- направленность обучения на достижение запланированного уровня знаний;
- направленность обучения на формирование личностных качеств в единстве со знаниями и умениями;
- целенаправленное формирование универсальных учебных действий в единстве с предметными
- анализ состояния здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации учащихся.

Наряду с показателями личной результативности учащихся используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- условия достижения образовательных результатов,
  - цена достижения образовательных достижений; – уровень выполнения государственных программ;
  - уровень инновационных процессов в образовательном учреждении; – профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышения квалификации педагогов);
  - участие педагогов в профессиональных конкурсах;
  - уровень информатизации обучения и управления;
  - показатели владения учителей информационными технологиями;
  - состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы.
- Управление качеством образования – это особое управление, организованное на

достижение заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования.

Принципы управления качеством образования:

1. Эффективность (определяется уровнем образованности выпускников, соответствием уровня и содержания их подготовки потребностям и запросам общества, а также положительной динамикой всех показателей школы в целом и каждого обучающегося в отдельности).
2. Надежность (определяется в реализации принципа преемственности и устойчивости образовательного процесса по уровням обучения).
3. Оптимальность (измеряется совокупностью затрат времени, сил и ресурсов в образовании).
4. Устойчивость (предполагает стабильность и преемственность педагогических кадров).
5. Объективность (отражает способность педагогического контроля точно передавать информацию о состоянии контролируемого объекта, процесса).
6. Систематичность (характеризует проведение мониторинга на всех этапах педагогической деятельности).
7. Дифференцированность (предполагает создание обучающемуся права выбора в представленных заданиях и видах деятельности).

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Виды деятельности	Результат
Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения; – Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований и изменений и дополнений ФЗ- 273; – Положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Должностные инструкции;</li> <li>– Договоры;</li> <li>– Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> <li>– Методические рекомендации по повышению эффективности управления образовательным учреждением в контексте управления качеством</li> </ul>	Август 2020	<p>Банк нормативно-правовых документов в соответствии с законодательством РФ. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>	Обновленная нормативно-правовая база школы.

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>			
<p>Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы</li> <li>– Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы</li> <li>– Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий</li> <li>– Развитие единого электронного банка</li> </ul>		<p>Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Создана управленческая информационно-технологическая среда школы</p>	

	<p>данных по организации образовательного процесса, работа педагогов в АИС «Электронная школа»</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы.</p>			
<p>Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования</p>	<p>– Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов.</p> <p>– Обеспечение возможности непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых</p>	<p>2021- 2024 гг</p>	<p>Методические материалы по организации инновационной научно- методической и исследовательской деятельности.</p>	<p>- к 2024 году не менее 10% педагогических работников общеобразовательной организации прошли добровольную независимую оценку квалификации</p> <p>- К 2024 году не менее 50% учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников</p> <p>Педагогические работники вовлечены в</p>

	<p>технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок;</p> <p>– Обеспечение прохождения педагогическими работниками добровольной независимой оценки квалификации;</p> <p>– Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности.</p> <p>- Вовлечение учителей в национальную систему профессионального роста педагогических</p>	<p>2019-2024 годы</p> <p>2024 год</p>		<p>систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок</p> <p>Учителя в возрасте до 35 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года</p>
--	--	---	--	---

	<p>работников - Вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы</p> <p>-Обеспечение прохождения педагогическими работниками общего образования повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)</p>	2024		<p>работы. Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы</p> <p>Не менее 50% педагогических работников прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)</p>
Обеспечение внедрения обновленных примерных основных общеобразовательных программ,	–Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях	2022 год	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного	Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ,



<p>разработанных в рамках федерального проекта</p>	<p>определение актуальных направлений и содержания образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– Создание и реализация для учащихся старших классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана;</li> <li>– Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</li> <li>– Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм</li> </ul>		<p>процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p>	<p>разработанных в рамках федерального проекта</p>
--	---	--	---	--

<p>Обеспечение вовлечения обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества</p> <p>Обеспечение реализации общеобразовательных программ в сетевой форме</p>	<p>контроля знаний, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</p>	<p>2024 год</p> <p>2024 год</p>		<p>Не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения наставничества</p> <p>реализация общеобразовательных программ осуществляется в сетевой форме.</p>
<p>Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>– Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФГОС и современных требований к качеству образования. – Определение форм</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>	

	<p>информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы; – Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы – Реализация системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы</p>			
<p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации Программы</p> <p>Оказание психолого-педагогической,</p>	<p>– Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления</p> <p>– Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных</p>	<p>2019 год</p> <p>2024 год</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>	<p>Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной</p>

<p>методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), а также - поддержка граждан, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>требований; – Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений); – Организация специалистами системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений</p>			<p>помощи родителям (законным представителям) Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги - 85%</p>
<p>Взаимодействие школы с партнерами социума и родителями (законными представителями)</p>	<p>Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума. – Всеобуч для родителей по обновленной нормативно- правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов к обучению и</p>	<p>2022</p>	<p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>	

	<p>воспитанию учащихся. – Представление работы школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях школы общественности, публикаций в СМИ.</p>			
<p>Обеспечение охвата детей деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации</p>	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей</p>	<p>2019-2021</p>		<p>Не менее 10% детей охвачено деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей</p>
<p>Создание условий в школе для повышения качества образования Обеспечение участия</p>	<p>– Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии</p>	<p>2019</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. Ресурсная база,</p>	<p>Не менее 30% обучающихся школы принимают участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с</p>

<p>обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего»</p> <p>Обеспечение получения детьми рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными</p>	<p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления;</li> <li>– Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями СанПиН и ФГОС общего образования;</li> <li>– Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</li> <li>– Обновление спортивной базы школы;</li> </ul>	<p>2020</p>	<p>соответствующая современному содержанию образования. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>	<p>учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего»</p> <p>Не менее 5% обучающихся школы получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными</p>
---	--	-------------	---	--

<p>областями деятельности)</p> <p>Обеспечение освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий</p>	<p>– Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p>	<p>2019</p> <p>2020</p>	<p>Обновлена материально-техническая база для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>компетенциями</p> <p>Не менее 5 % детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий</p>
<p>Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»)</p>		<p>С 2019 постоянно</p>		<p>Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»)</p>
<p>Вовлечение</p>	<p>- сохранение контингента</p>	<p>С 2019</p>		<p>Охват обучающихся не</p>

обучающихся деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность на базе школы	в	участников РДШ; -участие в конкурсе грантов патриотической направленности;	постоянно		менее 40%
---	---	---	-----------	--	-----------



## **Механизм реализации программы**

Программа развития принимается на заседании педагогического совета школы, утверждается приказом директора школы.

Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется системой направлений по каждой сфере, определённой к изменению, с поэтапным и годовым планированием. Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно в докладе директора школы на педагогическом совете школы.

На заключительном этапе реализации программы развития проводятся анализ деятельности школы по выполнению программы и представление общественности. Анализ является предпосылкой разработки новой программы развития.

## **Оценка эффективности реализации программы**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

- Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
- Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
- Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
- Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
- Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем педагогическому совету в конце календарного года.

## Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- кабинет математики будет оснащен в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрация школы пройдет повышение квалификации и профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС для детей ОВЗ) и инновационным технологиям;
- не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 15 % педагогов представят опыт работы на региональном уровне;
- не менее 50% примут участие в семинарах, профессиональных конкурсах, МО и т.д.

В организации образовательного процесса:

- Создание системы мониторинга за повышением качества образовательного процесса.
- Создание банка методик по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества обученности учащихся по результатам реализации образовательных программ.

- получение образования с использованием информационно-коммуникационных технологий (100% обучающихся);
- включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность (45 % обучающихся);
- поддержка талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) (10% обучающихся);
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций) будет участниками реализации дополнительного образования на базе школы.

### Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
<b>Повышение качества школьного образования:</b>	
Эффективная реализация образовательных программ.	Реализация в школе образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников. Мониторинг качества образования.
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в Программе.
Положительная динамика результатов обучения.	Доля обучающихся, имеющих отметки (4-5) по предметам.
Положительная динамика результатов итоговой аттестации.	Средний балл не ниже среднего по региону.
Наличие системы организации	Доля педагогов и обучающихся

творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	участвующих в региональных, всероссийских проектах Доля обучающихся, участников и победителей олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований регионального уровня.
<b>Совершенствование воспитательной работы:</b>	
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами внеурочной деятельности в школе. Отрицательная динамика негативных явлений в подростковой среде Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество конкурсов, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Психолого-педагогическая и социальная службы	Доля обучающихся получивших качественную психолого-педагогическую поддержку
<b>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</b>	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии. Работа в АИС «Электронная школа».
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах представления опыта работы на региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, публикациях).
Использование современных педагогических образовательных технологий.	Доля учителей повысивших качество обучения и пополнивших методическую копилку школы.

<b>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:</b>	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Престиж школы в региональной образовательной системе образования.	Рейтинг школы.
Психологический климат в школе.	Отсутствие обоснованных жалоб учащихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.
Выполнение государственного задания	Доля эффективных расходов на выполнение государственного задания